



**ASOCIACIÓN
LATINOAMERICANA DE
INSTITUCIONES METODISTAS
DE EDUCACIÓN.**

**Debate Pedagógico: Acciones Pedagógicas para el
Siglo XXI.**

PONENCIA II:

- **DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: HUMANIZACIÓN Y LIBERTACIÓN DESDE LAS CONTRIBUCIONES DE PAULO FREIRE.**

Edson Fasano



OBJETIVO DE LA PONENCIA:

- Algunos desafíos para la educación del siglo XXI.
- Los fundamentos teóricos son basados en la epistemología desarrollada por Paulo Freire.
- Dos categorías de análisis son destacadas en la reflexión: **la humanización y la libertación.**



PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

- Binomio dialectico de humanizacion y libertacion.
- Uno de dos desafios fundamentales de la educacion es el de no rendirse al presentismo, pero pensar la historicidad humana.
- La vivencia de una **practica profetica**, no en su dimension estereotipada, pero por la capacidad de analisis del presente y de la construccion de la utopia del manana.



CONCEPTO:

- **Denuncia:**

- La realización de un análisis del contexto educacional, social e histórico en el cual la escuela está insertada y al cual el conocimiento allí producido, está directamente articulado.



CONCEPTO:

- **Anuncio:**

- El mismo se refiere a la constitución de la escuela y de la cultura escolar como espacios que favorezcan los sueños posibles, en que el conocimiento y las diferentes dimensiones culturales se constituyan como categorías que articulen esa utopía.



HUMANIZACION:

- *Humanizacion y deshumanizacion en la historia, en un contexto real, concreto, objetivo, son posibilidades de los hombres como seres inconclusos y conscientes de su inconclusion. (FREIRE. 2005, p.32).*



LIBERTACIÓN:

La libertación pasa por el dominio pleno del lenguaje, en la medida en que los oprimidos podrán leer el mundo, comprometerse con el y buscar utopicamente trascenderlo, construyendo una nueva ordenación, de forma que no existan más opresores y oprimidos. Es exactamente en ese sentido que la educación, como ficción humana alimenta la utopía de la libertación, ganando así la trascendencia posible de la poesía⁷.



PROBLEMAS DE LA DOCENCIA COTIDIANA:

- 1 – Gran dificultad de convivencia en el espacio escolar entre los educandos y entre educandos y educadores, con presencia de actos violentos, además de intolerancia a las diversidades étnico-culturales;



PROBLEMAS DE LA DOCENCIA COTIDIANA:

- 2 – Desinterese por los contenidos transmitidos por las disciplinas escolares (.perdida de la curiosidad epistemologica?);



PROBLEMAS DE LA DOCENCIA COTIDIANA:

- 3 – El incumplimiento por parte de los alumnos de actividades necesarias al desarrollo escolar, tales como: realización de lecturas, producción de actividades solicitadas, etc., llevando como consecuencia dificultades en el aprendizaje.



ANALISIS DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL CUAL LA ESCUELA SE ENCUENTRA INSERIDA:

- Me parece existir una gran similitud entre muchos problemas vividos, en los diferentes sistemas de enseñanza, que nos acerca, como participantes de un mismo sistema social, desencadenado desde las políticas neoliberales y desde un modelo hegemónico de globalización.



LA PALABRA COMO ARTE DE LA DENUNCIA:

- Con la concretización de políticas neoliberales, los conceptos de espacio público e del papel del Estado fueran fuertemente re significados, objetivando la constitución del sociedades “globalizadas”, desde la universalización” de la lógica consumista, individualista e instantánea, que valorizasen la volatilidad del capital.



ESPACIO PÚBLICO:

- El espacio público, como lugar de contrato duradero, de constitución del sujeto colectivo, como espacio de garantía de los derechos, se reconstituye como local para encuentros casuales y fugaces, direccionados al atendimento de los “placeres” individuales del sujeto consumista. El derecho del ciudadano pasa a limitarse como el derecho del consumidor.



INDIVIDUALISMO X INDIVIDUALIDAD

- Es importante explicitar que en la lógica del capitalismo consumista, el establecimiento del individualismo, corresponde no solamente a la destitución del sujeto colectivo, sino que es la propia negación de la individualidad.
- El individualismo al ser fortalecido, se pone en contrapunto a la existencia del otro, la existencia de otra persona. El mundo es visto como un espacio privado que se constituye como herramienta para satisfacción de los deseos egoísticos.



LAS SOCIEDADES ESTRUCTURADAS EN EL CONSUMISMO:

- Necesitan para su efectividad, destruir cualquiera dimension historicocultural humana;
- Las acciones de masificacion;
- Destituir las normas sociales de regulacion;
- Una sociedad que niega la existencia del otro (“otredad”), se niega la practica dialogal, luego se caracteriza como una sociedad cerrada y antidemocratica.



“EVACUARSE” DE TEMAS, TAREAS Y SIGNIFICACIONES DE UNA EPOCA:

- Delante de esa constatación, nuestras sociedades y específicamente nuestras escuelas, necesitan responder a la siguiente cuestión: ¿Qué temas y tareas fueran tornadas vacías u están volviéndose vacías por las sociedades actuales? Esa cuestión debe estar, también, en la fundación del Proyecto Pedagógico de las Unidades Escolares.



LA PALABRA COMO ARTE DEL ANUNCIO:

- Entre las formas de opresion constituidas por la sociedad, se encuentra lo que denominamos de lenguaje hegemonic;
- Con tal jerarquizacion niegan a los demas su derecho en el ordenamiento, imaginacion y creacion del mundo;
- Podemos comprender que, al negar el derecho a la “palabra” a los diferentes sujetos, se niega la vocacion ontologica del ser mas, o sea, se niega el derecho de humanizacion de todas las personas que pertenecen a la misma especie.



LENGUAJE:

- La libertacion pasa por el dominio pleno del lenguaje, en la medida en que los oprimidos podran leer el mundo, comprometerse con el y buscar utopicamente trascenderlo, construyendo una nueva ordenacion, de forma que no existan mas opresores y oprimidos.



DIALOGO:

- En el dialogo permanente entre teoria y practica, la produccion textual de Paulo Freire ha buscado romper con la hegemonia linguistica, y para tanto, ha introducido en su produccion cientifica un texto profundamente poetico, reconociendo en la metafora su fuerza transcendente y creativa.



VENCER LA PALABRA “HUECA” Y “VERBOSA:

- Es necesario que sea vencida la esterilidad del currículo escolar que aísla la palabra, que separa el “verbo” de la realidad. La educación no pueda estimular un proceso contemplativo del mundo, sino favorecer el estar en el mundo, en una permanente hechura imaginativa. Vencer la palabra “hueca” y “verbosa” significa restituir al lenguaje su status de hacer, en que la memoria, la historicidad humana se haga presente. Sólo así es posible constituir sentido y significado al mundo, en un proceso de elaboración de la consciencia crítica.



EDUCACIÓN – SIGLO XXI

- Como educadores somos llamados a romper con el ciclo de catastrofes analizadas por Eric Hobsbawn, en que la deshumanizacion, la desvalorizacion de la vida e del mundo, procura se imponer.
- Identificamos que las practicas pedagogicas implementadas en los espacios escolares, necesitan en primer lugar reconocer la existencia del “otro”, por medio de un proceso dialogal.



EDUCACIÓN – SIGLO XXI

- Identificamos que las practicas pedagogicas implementadas en los espacios escolares, necesitan en primer lugar reconocer la existencia del “otro”, por medio de un proceso dialogal.
- El curriculo escolar como espacio de conflicto, necesita se caracterizar por practicas pedagogicas libertadoras. Para lo tanto, propongo que los temas curriculares, sean recolocados desde nuevos enfoques, que tengan como nueva tarea los lenguajes.



CURRICULO - LENGUAJE

- El lenguaje como estructurador del pensamiento humano, no puede estar hegemonicamente secuestrado en el curriculo escolar, bajo el riesgo de oprimir la imaginacion, la creacion, retirando la poesia del propio acto de existencia.
- El curriculo escolar necesita tener presente que trabajar con los diferentes lenguajes en el espacio escolar posibilita al ser humano emerger del mundo para mejor lo comprender y, asi, posibilitar la construccion de narrativas.



MEMORIA:

- Sin memoria no se forma el mundo, es necesario que la escuela tenga practicas que favorezcan reflexiones contextualizadas, evitando lo “presentismo”, lo “momentaneo”. Imagination, memoria y lenguaje necesitan se constituir como fundamentos del curriculo escolar del siglo XXI.



CONSIDERACION FINAL:

- Educacion como practica de la libertad, por medio del “verbo creador”, de la imaginacion y faccion, posibilita la formacion del sujeto activo del su querer ser, que es reflejado en el espejo del lenguaje y del otro.
- **La educacion es la poiesi del ser humano.**

