



COLEGIO AMÉRICA

Callao High School

ENTRAD PARA APRENDER, SALID PARA SERVIR



CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES EN EL SIGLO XXI.

Mg. Flor de María Herrera C



Lectura de Rutas del Aprendizaje

CAPACIDADES		CAPACIDADES		CAPACIDADES	
COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2		COMPETENCIA 3	
ÁREAS					
II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO
INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA	

1. Se expresa eficientemente en forma escrita y oral.
2. Usa saberes científicos y matemáticos
3. Puede seguir aprendiendo
4. Actúa e interactúa con ética, valorando su identidad.
5. Se expresa y aprecia el arte.
6. Hace uso de la tecnología.
7. Se relaciona con la naturaleza y promueve el uso sostenible.
8. Ejerce su ciudadanía de manera plena e intercultural.



Aprendizajes fundamentales

Competencias complejas no rutinarias

¿Qué es aprender a aprender?

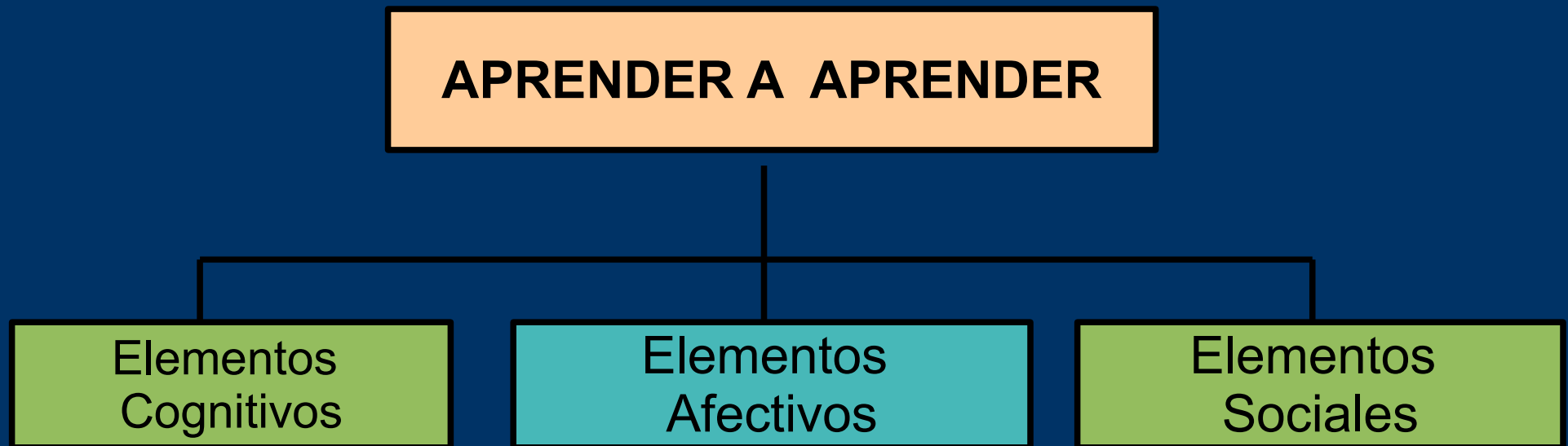
ES UNA COMPETENCIA

- Que debe estar internalizada para ser aplicada a lo largo de la vida.



Dotar de herramientas para ser buenos aprendices

Aprender a Aprender tiene elementos



- **COGNITIVO:** Toma de conciencia sobre sus características como aprendiz, la tarea, las estrategias y la regulación del proceso.
- **AFECTIVO:** Considerarse capaz de afrontar con razonable probabilidad de éxito el aprendizaje, aunque suponga esfuerzo (metas, autoconcepto, autoestima, atribuciones, expectativas).
- **SOCIALES:** Considerar a los otros como fuente de aprendizaje.

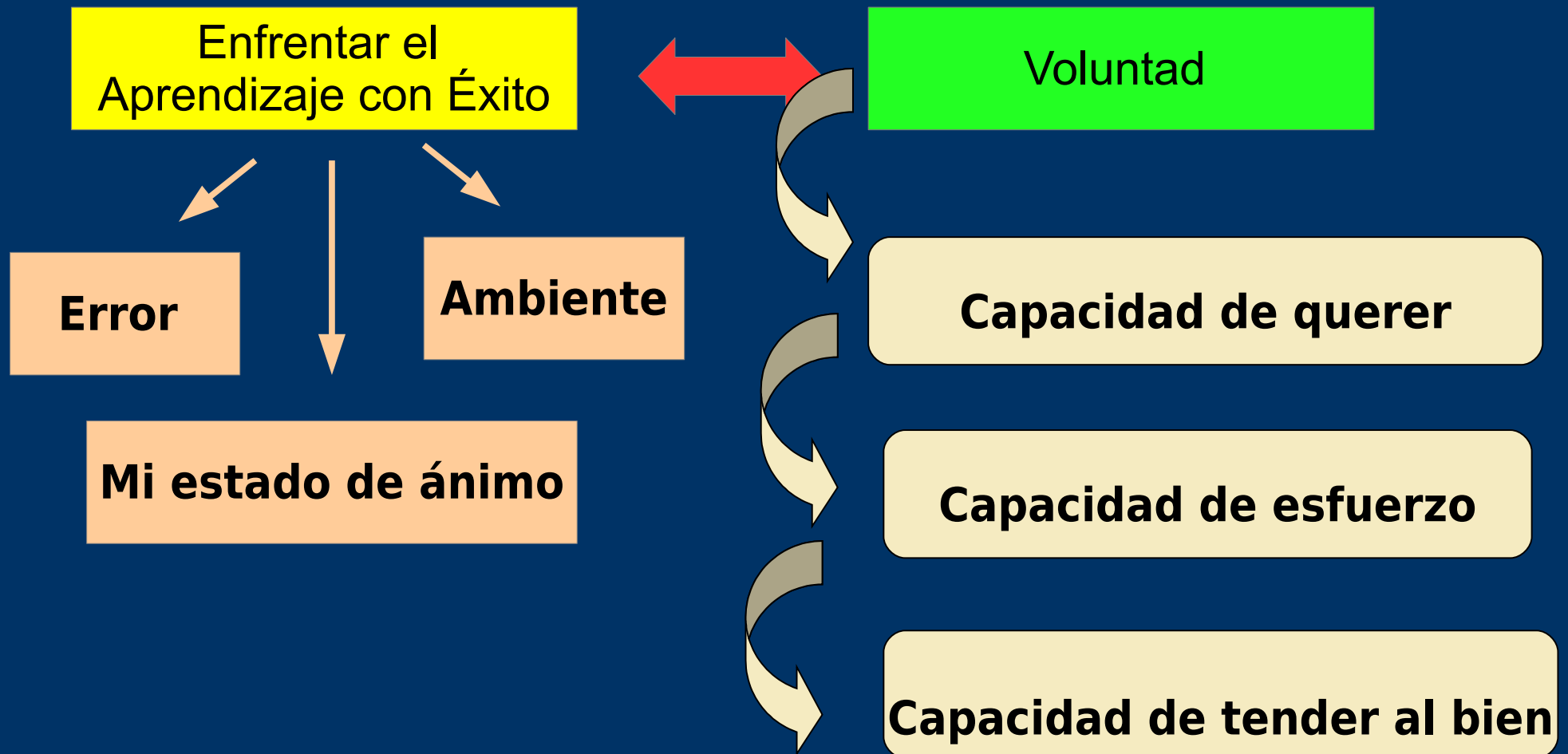
A a A como elemento cognitivo

- ACTIVIDAD METACOGNITIVA: Regulamos nuestro conocimiento
- METACONOCIMIENTO: Los buenos aprendices supervisan, planifican su proceso de conocimiento.

Lo que genera conocimiento no es la acción, es la reflexión sobre la acción.

A a A implica pasar de la heteroevaluación a la auto regulación.

A A como elemento Afectivo



A A como elemento Social

Aprender de forma cooperativa

Actitud empática

Actitud de respeto frente
A la participación de otro

Pensamiento crítico

Asumir responsabilidades

Habilidades Comunicativas

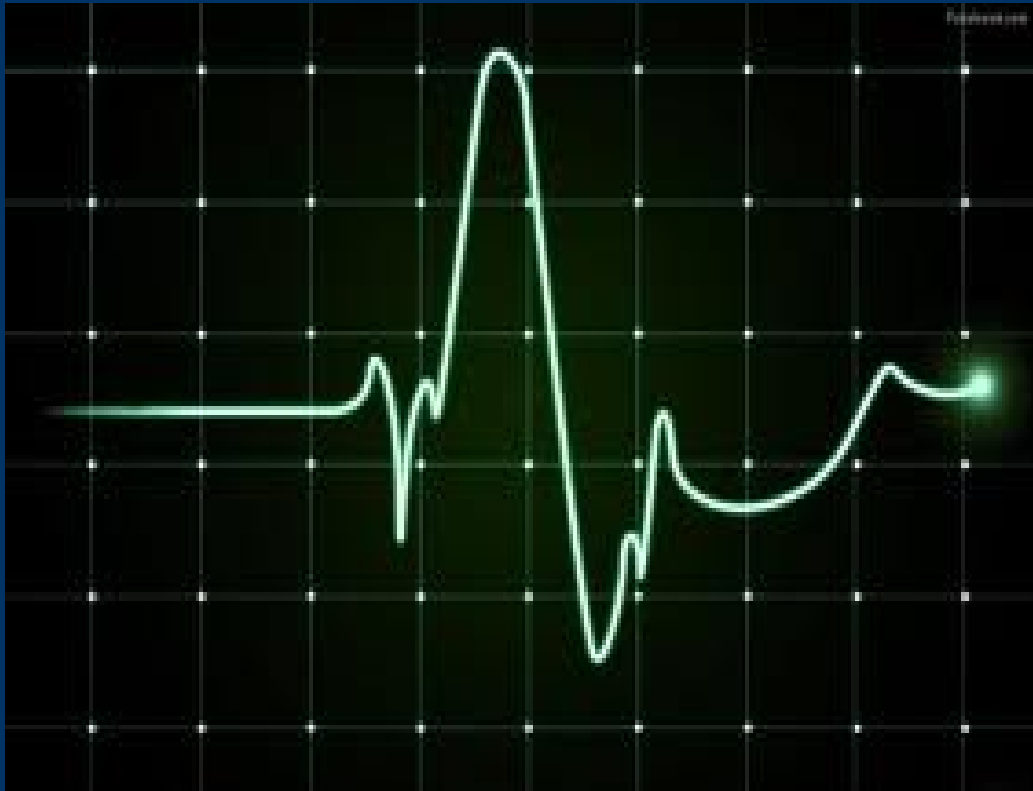
EDUCAR

- Es formar la inteligencia y la voluntad
- Es enseñar a pensar y a querer
- Enseñarle a la persona a usar bien su libertad y a ser responsable de sus actos.

PERIODOS SENSITIVOS

Virtud nuclear	Virtudes relacionadas
ORDEN	SINCERIDAD
GENEROSIDAD	DISCIPLINA ATENCIÓN
OBEDIENCIA	URBANIDAD
	LIMPIEZA HIGIENE





DIDÁCTICA QUE RESPETE
LOS RITMOS DE
APRENDIZAJE.

- COLABORACION Y
COOPERACIÓN .

Aprender a aprender en el aula

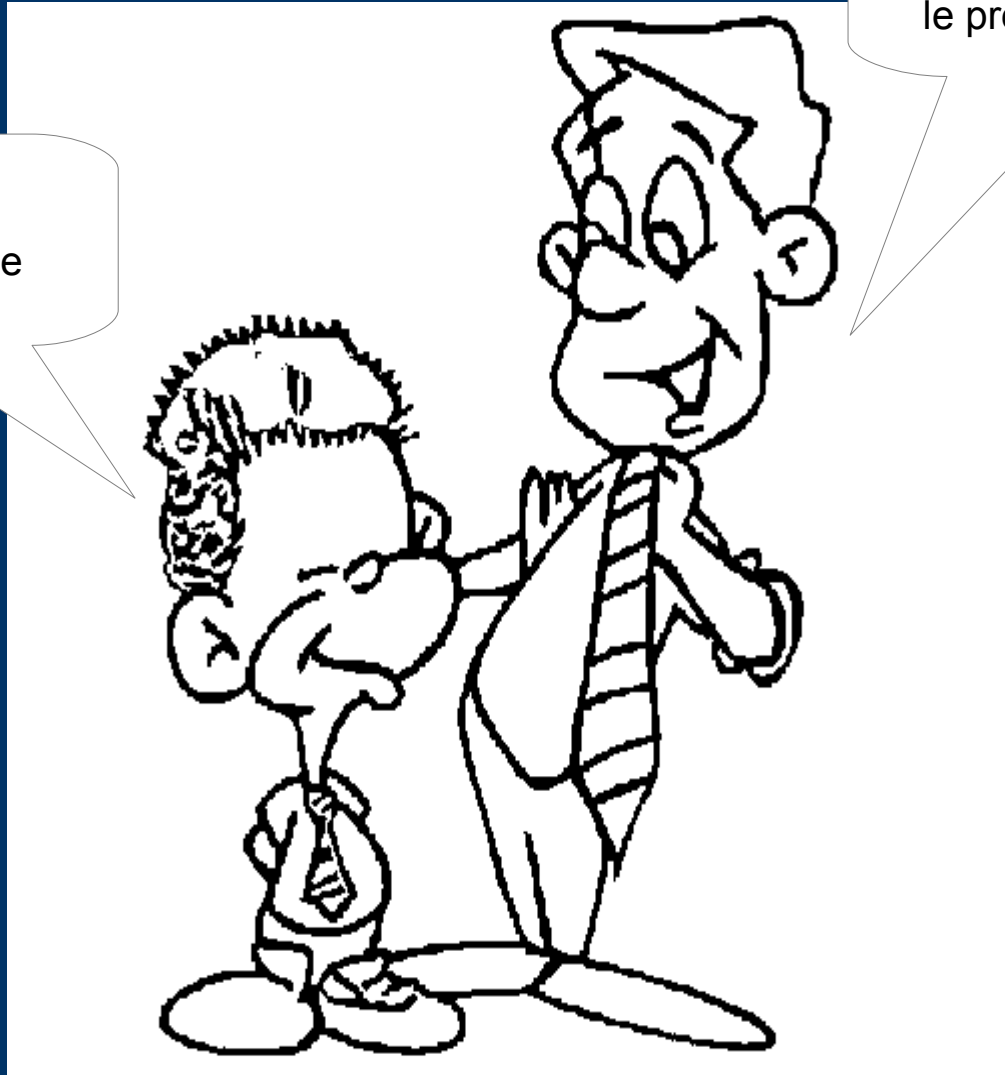
- Identificar AaA en mi área
- Analizar las concepciones del Aprendizaje
- Promover un enfoque reflexivo y estratégico de tareas: Planificación, control durante la tarea, supervisión de resultados
- Ajustar la ayuda para exigir, pero fortaleciendo el éxito (atender a la diversidad)
- Leer y escribir para aprender

¿CÓMO INTEGRAR?

- 1. EL trabajo colaborativo**
- 2. Aprendizaje por proyectos**
- 3. Aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960;1966) construir nuevas ideas a partir de conocimientos ya existentes, a partir de experiencias auténticas.**

CAMBIO DE ROLES

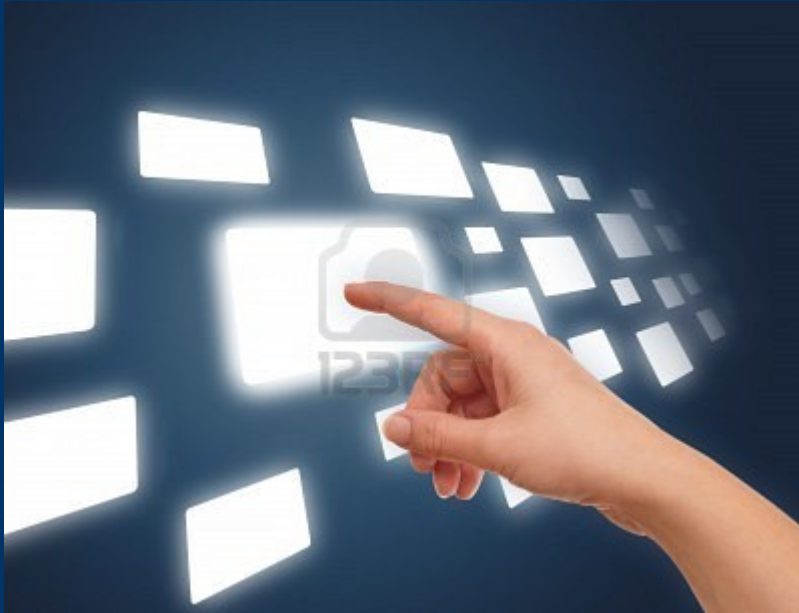
¿Que?
¿No había Google



Cuándo era chico
y no sabía algo,
le preguntaba a mi papá

A a A Integrada a las TIC

Recursos de aprendizaje para el 2012 (Hugo Martinez)



Todo lo que pueda ser digitalizado,
Va a ser digitalizado



También en educación...



- ¿Qué recursos digitales van a facilitar el aprendizaje?



Sim City EDU

¿CÓMO INTEGRAR?

CONTENIDOS + ESTRATEGIAS + RECURSOS TIC

1. EL trabajo colaborativo

2. Aprendizaje por proyectos

3. Aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960;1966) construir nuevas ideas a partir de conocimientos ya existentes, a partir de experiencias auténticas.

Papel del maestro en el aula



EVALUACIÓN



- La otra cara del currículo
- Medir si avanzamos
- Identificar los menos favorecidos para apoyarlos

PISA 2015 (Looi Chee Kit)

- La definición de la resolución colaborativa de problemas PISA 2015
- Solución cooperativa de problemas de competencia es la capacidad de un individuo para participar de manera efectiva en un proceso por el que dos o más agentes tratan de resolver un problema mediante el intercambio de la comprensión y el esfuerzo necesario para llegar a una solución.
- Módulo que va a evaluar la resolución de problemas pero con trabajo colaborativo
- Colaboración y comunicación.



	(1) Establecer y mantener la comprensión compartida.	(2) Tomar las medidas adecuadas para resolver el problema.	(3) Establecer y mantener la organización del equipo.
(A) El estudio y la comprensión del problema.	(A1), perspectivas y habilidades de los miembros del equipo Descubriendo	(A2) Descubrir el tipo de interacción colaborativa para resolver el problema, junto con las metas	(A3) Descripción de funciones para resolver problemas
(B) Representación y Formulación.	B1) La construcción de una representación compartida y la negociación del significado del problema (en común)	(B2) La identificación y descripción de tareas a realizar	(B3) Describir las funciones y la organización del equipo (protocolo / reglas de enfrentamiento de comunicación)
(C) La planificación y ejecución.	(C1) La comunicación con los miembros del equipo acerca de las acciones que deben ser realizadas	(C2) La promulgación de planes	(C3) Tras las reglas (por ejemplo, lo que provocó otros miembros del equipo para llevar a cabo sus tareas.)
D) Seguimiento y reflexionar.	(D1) Vigilar y reparar el entendimiento compartido	(D2) Los resultados del monitoreo de las acciones y evaluar el éxito en la solución del problema	(D3) Supervisión, proporcionando información y la adaptación de la organización del equipo y funciones

Los niveles de dominio de las destrezas de colaboración

- BAJO

Individual genera información irrelevante o imprecisa, persigue acciones aleatorias o irrelevantes, opera de forma individual; pequeña contribución para resolver los posibles obstáculos.

- MEDIO

Individual responde a las solicitudes de información y pide acción, selecciona las acciones que contribuyen a la consecución de los objetivos del grupo, participa en las funciones asignadas y contribuye a las estrategias generales para resolver el problema.

- ALTO

Proactivamente toma iniciativas en solicitar información a los demás, inicia las acciones espontáneas, y responde eficazmente a los conflictos, toma la iniciativa para resolver los obstáculos difíciles en colaboración

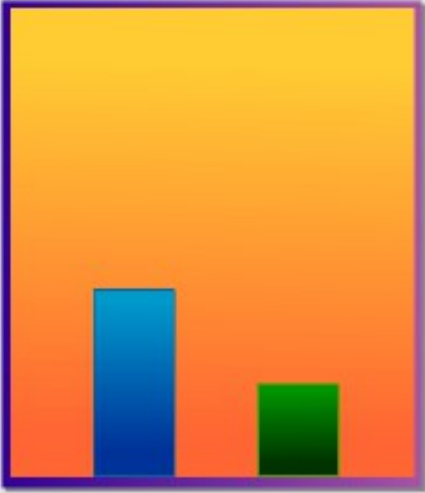
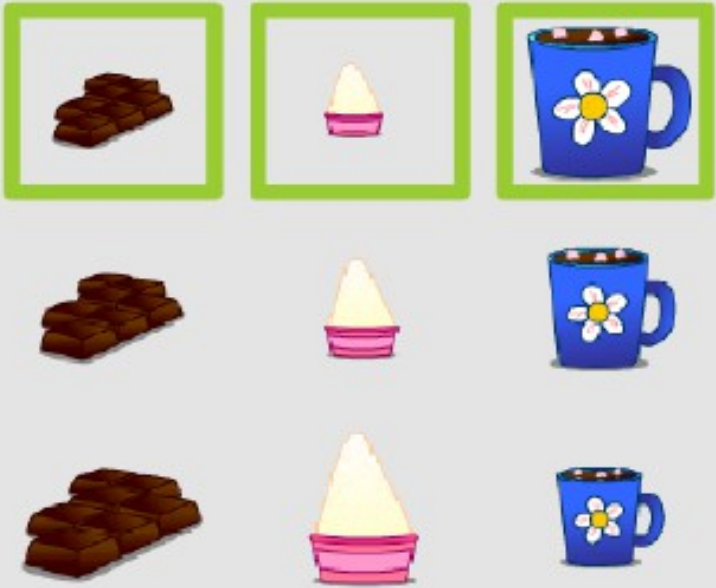
Tarea "Chocolate caliente"

El objetivo de esta tarea es seleccionar la receta que hace que el beneficio Del chocolate caliente en cada región del mundo

Finished Logout

The goal of this task is to select the recipe which makes the biggest profit in each world region.

Asia



Chat display

Proyectos de Aprendizaje



CONCLUSIONES

1. Aprendizajes que se muevan con los estudiantes.
2. Aprendizajes que respeten el ritmo de aprendizaje de cada niño.
3. Aprendizajes sociales.
4. Aprendizajes que respondan a un contexto real.



El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde.

(Gabriela Mistral)

akifrases.com